

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10»
623852, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Белинского, 2 «а», тел (34355) 6-36-20

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области

_____ Ю.Н. Лыжина

«__» _____ 2021 год

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 10»

_____ Т.В. Молодых

«__» _____ 2021 год
Приказ от 08.07.2021 года № 57-ОД

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10»
на 2021-2024 годы

ПРИНЯТО

Общим собранием работников Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 10»
(протокол от 17.06.2021 года № 2-ОС)

город Ирбит, 2021 год

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10»
(МБДОУ «Детский сад № 10»)
на 2021-2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 10» на 2021-2024 годы
Разработчик и программы	Рабочая группа в соответствии с приказом МБДОУ «Детский сад № 10» от 07.07.2021 года № 56-ОД
Координаторы	Молодых Татьяна Владимировна, заведующий Шестакова Снежана Александровна, заместитель заведующего по ВМР
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 10»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.7. Устав МБДОУ «Детский сад № 10» (далее по тексту - детский сад).
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и</p>

постановка новых стратегических задач развития.

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.5. Улучшение в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива организации в разработке и реализации проектов разного уровня.5. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.6. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Повышение уровня профессиональной компетентности персонала организации, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим детского сада.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - заместитель заведующего по ВМР детского сада.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Кадровые ресурсы. На данный момент 4 (36,7%) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 2 (18,2%) - соответствие занимаемой должности, 6 (45,1%) неаттестованные. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 6 (50%), СЗД - 6 (50%).2. Материально-технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Механизмы реализации Программы детского сада:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад - МБДОУ «Детский сад № 10».

Программа - программа развития МБДОУ «Детский сад № 10» на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы являются:

1. организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
2. определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
3. последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
4. выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
5. интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Дата создания детского сада: 25 октября 1976 года

Правоустанавливающие документы детского сада:

1. Устав. Действующий устав детского сада (10 редакция) утвержден постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 года № 1006-ПА.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - от 28.07.2011 года, серия 66Л01 № 0003667, регистрационный номер 13879. Лицензия бессрочная.
3. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1026600879854. ИНН/КПП 6611004930/667601001.

Контакты

Адрес: Свердловская область, город Ирбит, улица Белинского, 2-а

Телефон: 8 (34355) 6-36-20

Электронный адрес: irbitdetsad10@mail.ru

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

1. 2 группы для детей раннего возраста;
2. 4 группы для детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Материально-техническая база

Имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога (учителя-логопеда), физкультурный (музыкальный) зал, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка, хозяйственная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество педагогических работников - 14 человек (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог).

Медицинский работник (фельдшер) - 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- педагогами - на 100%;
- младшими воспитателями - на 100%;
- обслуживающим персоналом - на 100%.

<i>Образование, кол-во работников</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</i>	<i>Стаж работы, кол-во работников</i>
<p>Высшее - 5 человек. Среднее профессиональное - 24 человека. Обучаются в колледжах – 1 человек. Обучаются в ВУзах - 2 человека.</p>	<p>Первая - 4 человека. СЗД – 2 человека. Без категории - 6 человек.</p>	<p>До 5 лет - 23 человека. До 10 лет - 6 человек. До 15 лет – 4 человека. Свыше 15 лет – 3 человека.</p>

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- 1) эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- 2) уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- 3) обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- 4) построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- 5) расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- 6) создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- 7) усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- 8) повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1) расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- 2) внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- 3) развитие взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- 4) мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- 5) повышение качества работы с одаренными детьми и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, девиантным поведением;
- 6) реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации Программы:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

IV.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, что поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы.

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023-2024 гг.)</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по

	у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	---	--

IV.II. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров, несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей, снижение престижа педагогических профессий.

Профессиональное выгорание педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы	1. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада, в связи с истечением срока. 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение методического сопровождения	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных

<p>обобщения педагогической деятельности.</p> <p>опыта</p>	<p>образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

IV. III. Мероприятия по повышению имиджа детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего описание содержания работы ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых, и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности: полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ позволит повысить имидж учреждения среди заинтересованного населения; обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <p>a. анкетирование;</p> <p>b. выпуск рекламных буклетов и</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста по повышению престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации образовательных программ поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>информационных листовок; с. организация дней открытых дверей; d. проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; е. трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Взаимодействие с МБОУ Школа № 10, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	
--	---	--

IV.IV. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступило в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заведующего хозяйством и делопроизводителя. Проведение ревизии локальных нормативных актов детского сада и подготовка проектов их изменений.

IV.V. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Анализ материально-технических ресурсов детского сада свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в детском саду находится на хорошем уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в детском саду.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких

модулей, детской мебели и т. п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей. Разнообразное оформление приёмных комнат, групповых, спален помогает малышам быстрее адаптироваться в стенах детского сада, почувствовать его доброжелательную атмосферу, способствует эстетическому воспитанию детей.

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует о том, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в детском саду находится на организационном этапе.

Недостаточное количество (или отсутствие) оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения:

1. группы раннего возраста - мягкие модули, сенсорные уголки;
2. группы дошкольного возраста - центры экспериментирования, интерактивное оборудование;
3. прогулочные участки - теневые навесы, оборудование для двигательной активности;
4. музыкальный зал - карнавальные костюмы (для взрослых и детей);
5. спортивный участок – спортивное оборудование.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета, грантов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Мероприятия по периодам реализации программы.

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<p>1. Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Повышение имиджа детского сада в целом.
Повышение качества здоровьесберегающих и здоровьесформирующих услуг в детском саду.	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%, на момент завершения программы все педагоги должны иметь квалификационную категорию, доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%.	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Детский сад налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Актуализация локальных нормативных актов детского сада.	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией соответствуют нормам действующего законодательства.
Совершенствование материально-технической базы детского сада.	Обновлена предметно-пространственная среда и материально-техническая база детского сада за счет различных источников.